

*Л.А. Абрамова. д.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Россия*

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2014-2015)

***Аннотация.** В 2014 г. Правительством РФ была утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Она, в частности, направлена на решение проблемы модернизации педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОСами общего образования.*

С целью решения данной проблемы в рамках этой программы, и Федеральной целевой программы развития образования было реализовано несколько проектов, в одном из которых участвовала кафедра педагогики и развития образования Чувашского государственного университета.

В соответствии с подпрограммой модернизации педагогического образования кафедрой педагогики и развития образования ЧГУ апробировался один из трех новых модулей проекта, разработанного Институтом психологии и образования Казанского Федерального (Приволжского) университета. Руководитель проекта Валеева Роза Алексеевна, заместитель директора по международной деятельности ИПО КФУ.

Содержание входящих в модуль дисциплин значительно усиливает психологическую составляющую подготовки педагогов, повышает готовность к выполнению новых функций и трудовых умений, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога.

Результаты могут использоваться для профессиональной переподготовки студентов выпускных курсов не педагогов, а также проведения работы по повышению профессионального уровня педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

***Ключевые слова:** Модернизация педагогического образования, проект, модуль, апробация.*

***L. A. Abramova, D. Ed., Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«I. N. Ulianov Chuvash State University», the town of Cheboksary, Russia***

EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE PROJECT ON MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION (2014-2015)

***Abstract.** In 2014 the Government of the Russian Federation approved the «Comprehensive program of professional development for the teaching staff of general education entities». In particular, it is aimed at addressing the problem of pedagogical education modernization in accordance with the educator's professional standard and Federal State Educational Standards for general education.*

With the purpose of addressing this problem within the framework of this program and the Federal target programme for education development several projects were implemented, the department of pedagogy and education development of the Chuvash State University participated in one of them. In accordance with the subprogramme of pedagogical education modernization the ChuvSU department of pedagogy and education development evaluated one of three new modules to the project developed by the Institute of psychology and education of Kazan Federal (Volga) University. The Project Manager was Rosa Alekseevna Valeeva, Deputy Director for international activities of the Institute of psychology and education of Kazan Federal (Volga) University.

The content included in the disciplines module greatly increases the psychological component of educators' training, increases their willingness to implement new features and labour skills, provided by the Professional standard of an educator.

The results can be used for retraining graduate students who are not educators as well as for carrying out work on professional enhancement of educators in accordance with the requirements of the professional standard «Educator (teaching activities in the field of pre-school, primary general, basic general, secondary education) (nursery school teacher, teacher)».

Key words: *modernization of pedagogical education, project, module, evaluation.*

В 2014 г. Правительством РФ была утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Она, в частности, направлена на модернизацию педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОСами общего образования.

С целью решения данной проблемы в 2014-2015 гг. в рамках данной программы, а также Федеральной целевой программы развития образования было реализовано несколько проектов по развитию программ педагогического бакалавриата, вариативности получения педагогического образования, в одном из которых участвовала кафедра педагогики и развития образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Комплексная программа объединила в себе 4 подпрограммы: 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 2. Модернизация педагогического образования. 3. Переход к эффективному контракту. 4. Повышение престижа профессии.

Вузов-участников проекта модернизации педагогического образования было 12, среди которых КФ(П)У. Вузов-соисполнителей было 32, среди которых Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. Всего в реализации проектов модернизации педагогического образования участвовало 7 Федеральных округов, 35 субъектов Российской Федерации.

В соответствии с подпрограммой модернизации педагогического образования кафедрой апробировался один из трех новых модулей проекта, разработанного Институтом психологии и образования Казанского Федерального (Приволжского) университета по теме: «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия)». Проект: Ф-91.055. Руководитель проекта Валеева Роза Алексеевна профессор Казанского Федерального (Приволжского) университета.

Кафедрой педагогики и развития образования апробировался модуль №2 ЕН (психофизиологический) «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка», состоящем из 5-ти обязательных дисциплин и 3-х дисциплин

из 5-ти по выбору: «Психолого-педагогическая антропология», «Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве», «Психолого-физиологические особенности развития младшего школьника», «Психолого-физиологические особенности развития детей подросткового возраста», «Психолого-физиологические особенности юношеского возраста», «Особенности развития одаренных детей», «Особенности развития детей группы риска», «Особенности развития детей с девиантным поведением», «Особенности развития детей с зависимым поведением», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное» погружение в профессию».

В процессе апробации модуля в ЧГУ им. И.Н. Ульянова кафедрой педагогики и развития образования был специально составлен учебный план со встроенным новым модулем образовательной программы.

Для ведения данных дисциплин преподаватели кафедры педагогики и развития образования ЧГУ прошли обучение по программе повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава: «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия» в объеме 108 час в Институте психологии и образования К(П)ФУ, получив соответствующее удостоверение.

В изучении дисциплин модуля непосредственное участие приняли 27 студентов группы ЗУП-14-14 факультета управления и социальных технологий ЧГУ, обучающихся по заочной форме обучения на контрактной основе по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - бакалавриат укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика», срок обучения 3 года (по ускоренной программе - индивидуальному учебному плану) на базе среднего профессионального и высшего образования. В апробации модуля участвовало 4 преподавателя кафедры: 2 доктора педагогических наук: Абрамова Людмила Алексеевна, Кириллова Ольга Васильевна и 2 кандидата педагогических наук: Чемериловa Ирина Альбертовна, Александрова Светлана Николаевна.

Проведенный анализ апробации модуля свидетельствует о том, что содержание входящих в него дисциплин значительно усиливает психологическую составляющую подготовки педагогов, повышает готовность к выполнению новых функций и трудовых умений, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога. Кроме того хорошо зарекомендовали себя занятия с применением интерактивных технологий (исследовательский метод, работа в малых группах, дискуссия, презентации, проектирование и др.), разнообразные виды самостоятельной работы (выполнение проблемных заданий, подготовка аннотаций, эссе, составление глоссария, опорных схем, кроссворда, картотеки упражнений, разработка программы тренинга, социально-педагогической работы с детьми, создание индивидуального портфолио из диагностических и развивающих методик и др.). С целью проверки усвоения

материала использовались диагностические средства оценки знаний, задания для текущего, промежуточного и итогового контроля. Среди оценочных средств прежде всего - проверка конспектов, разработок проблемных заданий, выполнение разноплановых практических заданий, контрольных работ, тематических презентаций.

В связи с проведенной работой Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова награжден ДИПЛОМОМ за участие в качестве соисполнителя проекта модернизации педагогического образования Российской Федерации (2014-2015), подписанный Директором Департамента государственной политики в сфере высшего образования А.Б. Соболевым.

Приобретенный преподавателями кафедры педагогики и развития образования ЧГУ им. И.Н. Ульянова опыт позволяет использовать его для проведения работы по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В данном стандарте указываются трудовые действия, предполагающие адресную работу «с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью» [2, 10]; называются трудовые умения по включению в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие категории обучающихся, как правило, нуждаются в педагогическом сопровождении. [1, 119].

Кафедрой педагогики и развития образования разработана соответствующая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» объемом 108 час. Она включает необходимые темы о психолого-педагогических особенностях работы с одаренными детьми, детьми группы риска, детьми, имеющими ОВЗ, детьми-мигрантами, детьми из разных конфессий, детьми, имеющими зависимость.

Литература

1. Абрамова Л.А. Психологический контекст развития феномена педагогического сопровождения учащихся / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова // *Образование и саморазвитие* 2015. № 2. - С. 118-121.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

УДК 37.018.32

*А.П. Абжаппаров, д.н., профессор
Б.И. Кривирадева, д.п.н., доц.
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

УНИВЕРСИТЕТ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В статье представлены результаты мониторингового исследования об удовлетворенности студентов и преподавателей качеством организации образовательного процесса в Кокшетауском государственном университете. В частности, внимание авторов статьи привлекает проблема полиязычного обучения, которой в последние годы правительством Казахстана уделяется максимальное внимание. Цель данной статьи - дать аналитически обоснованные заключения об удовлетворенности студентов и преподавателей от проводимой реформы*

***Ключевые слова:** мониторинговое исследование, полиязычие, обучение, эффективность, удовлетворенность.*

*A.A. Abzhapparov, PhD, Prof.
B.I. Kriviradeva, PhD, Assoc. prof.
Kokshetau, R. Kazakhstan*

UNIVERSITY THROUGH THE EYES OF STUDENTS AND TEACHERS

***Abstract.** The article presents research results about monitoring among students and university teachers about their satisfaction with education at Kokshetau State University. For past several years education policy in Kazakhstan implemented bilingual education and the article reveals the satisfaction of students and teachers regarding this reform.*

***Key words:** monitoring research, multilanguage education; education; effectiveness; satisfaction.*

В Казахстане в течение последних пяти лет уделяется большое внимание развитию полиязычия и подготовке полиязычных кадров. С 2012 года Кокшетауский государственный университет входит в список высших учебных заведений, которые начали подготовку полиязычных учителей. Это процесс непростой, длительный. Студенты поступили на русское отделение, с ними была проведена разъяснительная работа, так как среди студентов были жители некоренной национальности, получавшие до образования до этого момента на казахском языке. С 2016/2017 учебного года Министерство образования Республики Казахстан выделило Кокшетаускому государственному университету гранты для 42 студентов (27 студентов обучаются на подготовительном отделении в группах с казахским языком обучения и 17 – в группах с русским языком обучения). В рамках этого учебного года эти студенты активно изучают английский язык, казахский и/или русский язык, историю Казахстана, специализированные дисциплины (физику, математику, химию, биологию) в зависимости от своего профессионального профиля. В конце года они сдадут итоговую аттестацию, которая включит выполнение теста, составленного из вопросов по трем обязательным предметам (математическая грамотность, грамотность чтения, история Казахстана): в каждом предмете 20 заданий с выбором 1-го правильного